ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Materská škola – Óvoda Vlky

Názov ŠkVP:	Malá škôlka v malej dedinke
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

OBSAH

Názov vzdelávacieho programu.....4

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....5

Stupeň vzdelania.....10

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....10

Učebné osnovy.....10

Výkonové štandardy.....12

Vyučovací jazyk.....14

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....15

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....19

Literatúra.....23

Príloha.....24

Dodatok.....25

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU



VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Materská škola – Óvoda Vlky, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť
- múdrosť a vzdelanie
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti
- solidarita a spolupatričnosť
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných

Poslanie Materskej školy – Óvoda vo Vlkoch (ďalej len „materská škola“) je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie, viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu**.

Cieľom materskej školy je dosiahnuť u detí optimálnu kognitívnu, perceptuálno-motorickú a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, pozorovanie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomiť si vlastnú identitu, vyjadrovať svoje myšlienky a názory, hľadať, objavovať a bádať súvislosti medzi jednotlivými informáciami a javmi. Prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti. Rozvíjať estetické cítenie. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie. Posilňovať úctu k ľuďom aj iných národností a rasy k ľuďom so špeciálnymi potrebami. Starať sa o svoje zdravie. Pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov.

Vlastné ciele materskej školy:

-Uľahčiť dieťaťu adaptáciu na prostredie MŠ.

-Naučiť deti sebaobsluhe a základným hygienickým návykom.

-Naučiť dieťa spolupracovať v skupine a kolektíve detí.

-Viesť deti k ochrane svojho zdravia a k osvojeniu si zdravého životného štýlu.

- Naučiť dieťa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

- Rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, uvedomovanie si sebahodnoty a zdravú sebakritiku.

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti.
- Rozvíjať estetické cítenie, vnímanie a vlastnú tvorivú činnosť dieťaťa vhodnými podnetmi pohybovej, hudobnej, literárnej dramatickej a výtvarnej podobe.
- Rozvíjať najvyššie kognitívne funkcie, najmä hodnotiace myslenie a tvorivosť.
- Podporovať prežívanie poznatkov a proces ich objavovania.
- Motivovať dieťa k aktívnemu poznávaniu, záujem poznávať nové veci a objavovať neznáme, porozumieť veciam a javom okolo seba.
- Vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu v materskej škole.
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosť, pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi/pediater, psychológ, logopéd
- Viesť deti k úcte k rodine a ľudským právam.
- Edukačný proces orientovať na podnecovanie gramotnosti, rozvoj komunikačných a jazykových spôsobilosti, rozvoj jemnej motoriky v zmysluplných hrách a činnosti.
- Pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné spôsobilosti.
- Posilniť individuálny prístup k deťom rok pred povinnou školskou dochádzkou a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.
- Upevňovať, obnovovať a zachovávať ľudové tradície nášho regiónu a hlavne našej obce.
- Pripraviť dieťa na úspešný vstup do základnej školy po všetkých stránkach: rozumovej, sociálnej a emocionálnej.
- Rozvíjať u detí pohybové zručnosti a fyzickú zdatnosť.
- Do edukačného procesu cieľavedome zaraďovať zmysluplné obsahovo zamerané hry a interaktívne hry a programy.
- Viesť deti k sebahodnoteniu.
- Podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručnosti ale aj rozvoj príčinného a tvorivého myslenia.
- Formovať detskú osobnosť, samostatne posudzovať skutočnosť, byť zodpovedný, naučiť sa orientovať v hodnotách a vedieť ich posudzovať.
- Utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činnosti, experimentovania a zážitkového učenia.
- Získať nové poznatky vlastným pričinením.
- Posilňovať úctu k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku.

- Osvojovať si základov štátneho jazyka, pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami, naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Osvojovanie štátneho jazyka je včlenené do obsahu výchovy a vzdelávania.
V zdokonaľovaní materinského jazyka i v osvojovaní štátneho slovenského jazyka sa zdôrazňuje potreba integrácie kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa ako aj rozvoj jeho tvorivosti a samostatnosti.
Dieťa predškolského veku sa učí štátny a akýkoľvek jazyk napodobňovaním a bez zjavnej znalosti gramatických pravidiel.

V dvojjazyčnom prostredí deti používajú reč, ktorou sa práve s nimi hovorí, alebo podľa toho, kto sa ňou dieťaťu prihovára, napr. mama v jednom a otec v druhom jazyku. Bilingválnosť má pozitívny vplyv na intelektový vývin a obohacuje mentálny rozvoj dieťaťa, čo dokazujú viaceré vedecké výskumy na Slovensku a v zahraničí. / Štefánik, 2000/

Osvojovanie štátneho –slovenského jazyka

Osvojovanie základov štátneho jazyka už na stupni predprimárneho vzdelávania je v súlade s cieľmi v školskom zákone, ako aj s cieľmi v Štátnom vzdelávacom programe.
Obsahové a výkonové štandardy sú formulované nasledovne:

- počúvať s porozumením,
- reagovať neslovne na otázky a pokyny,
- používať spisovnú podobu štátneho jazyka,
- komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom jazyku.

Osvojovanie štátneho jazyka sa bude uskutočňovať hravo, nenásilne a integrovane. Pri celom procese sa bude uplatňovať činnostný princíp. Reč spojiť čo najviac s činnosťou dieťaťa. Dôležité je, aby dieťa najprv porozumelo tomu, čo sa hovorí a neskôr vedelo komunikovať tak, že to, čo samo hovorí, tomu aj rozumie.
Slovný prejav a jeho napodobňovanie spájať s pohybom, činnosťou, dramatizáciou, tancom a základom je jeho úplne pochopenie.

Formy osvojovania štátneho jazyka:

- práca v skupine
- práca vo dvojiciach(rozhovor učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa)
- individuálna práca.

V pedagogickom prístupe je dôležité klásť dôraz na individuálny prístup, potreba docieliť a neustále udržiavať u detí radosť zo zdokonaľovania komunikatívnych schopností v materinskom jazyku i v štátnom jazyku.
V učebných osnovách sú doporučené témy, oblasti na rozšírenie pasívnej a aktívnej slovnej zásoby detí.
Integrované prepojenie materinského a štátneho jazyka sa bude diať aj vo všetkých organizačných formách a v rámci činností zabezpečujúcich životosprávu, kde si deti upevňujú hygienické, kultúrne, ale aj mravné návyky.

Časové trvanie, určené na osvojovanie štátneho jazyka počas jedného dňa je v plnej kompetencii učiteľky, najmä v závislosti od potrieb, záujmov a rozvojových možností detí. Dôležité je kritérium dosiahnutia určitých jazykových, rečových a komunikatívnych spôsobilostí. Záleží to nielen od kvality výučby učiteľky v triede, ale aj od rodinného prostredia, v ktorom dieťa žije – či je to prostredie dvojjazyčné, alebo jednojazyčné. Učiteľka má s deťmi citovú väzbu, môže s deťmi plynulo prechádzať z komunikácie v materinskom jazyku do komunikácie v štátnom jazyku a naopak. Je veľmi dôležité, aby učiteľka poznala metodiku osvojovania štátneho jazyka a celkove rozvíjania reči vzhľadom na osobnostný rozvoj dieťaťa. Vie vycítiť okamihy, kedy je vhodné zaradiť komunikáciu v materinskom a kedy v štátnom jazyku v prirodzených situáciách. Uplatňuje individuálny prístup vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach. Usiluje sa o čo najprirodzenejšie prepájanie komunikácie v oboch jazykoch tak, aby sa deťom dostávali kvalitné rečové vzory v materinskom aj štátnom jazyku.

Pri osvojovaní štátneho jazyka a rozvíjaní komunikatívnych schopností sa budú uplatňovať nasledovné zásady:

-zásada primeranosti- požiadavky sú úmerné rozvojovým možnostiam detí,
- zásada názornosti- zameraná najmä na upútanie pozornosti detí,
-zásada emotívnosti- uplatňuje sa hravosť a zábavnosť ako motivujúci prvok,
- zásada postupnosti, sústavnosti a pravidelnosti – založená na postupnom osvojovaní a pravidelnom opakovaní známych slov a slovných spojení.

Pri osvojovaní aktívnej slovnej zásoby v štátnom jazyku je potrebné vedome vytvárať príležitosti na opakovanie slov, slovných spojení a jednoduchých vetných modelov a ich následné imitovanie a upevňovanie v najrôznejších situáciách. V žiadnej fáze komunikácie v štátnom jazyku sa nepribližujú a nenacvičujú slová izolovane, ale deti sa zoznamujú s ucelenými prejavmi, s rytmom, intonáciou aj melódiou štátneho jazyka. Potrebné je pri tom rešpektovať individuálne a vekové osobitosti detí a poznatky osvojené v materinskom jazyku.

Dieťa môže len ťažko porozumieť, alebo rozprávať o niečom v štátnom jazyku, čomu ešte nerozumie a nedokáže to vyjadriť v materinskom jazyku. Túto skutočnosť je dôležité zohľadniť v prípravnej aj realizačnej fáze komunikácie v štátnom jazyku. Účinnosť tejto komunikácie zvyšuje jej uplatňovanie v prirodzených situáciách vo všetkých organizačných formách denného poriadku, nenásilne, príťažlivými a zaujímavými spôsobmi s využitím audio-orálnej a imitatívnej metódy.

Našou snahou je rozvinúť potenciál každého dieťaťa viesť ho tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Viesť deti k zodpovednosti, samostatnosti a čestnosti, aby úspešne zvládli vstup do prvej triedy základnej školy.
Hlavnou myšlienkou nášho vzdelávacieho programu je, aby sme priblížili deťom život v našej obci počas celého roka. Cieľom je, aby sme v deťoch vypestovali pozitívny vzťah k našej rodnej krajine k zemi, kde žijeme. Aby deti vedeli pozitívne prežívať sviatky a tradície tohto regiónu a hlavne našej obce.
Naša dedina nedávno slávila 735 rokov jej vzniku, obklopuje ju pekný les plný živočíchov, lesných zvierat a rastlín. Prírodu obohacuje aj blízkosť rieky Malý Dunaj. Naše lúky pri Malom Dunaji sú veľmi obľúbené, v letných mesiacoch tu stanujú milovníci vodných športov. Chceme využiť v plnej miere tieto dané podmienky, aby sme deti viedli k tomu, aby vedeli ceniť a ochraňovať prírodu. Budeme sa snažiť vypestovať v deťoch environmentálne cítenie. Zachovávanie a obnovovanie ľudových tradícií patrí medzi najdôležitejšie úlohy našej materskej školy.

Vlastné zameranie školy

Materská škola bola založená v roku 1950 s výchovným jazykom maďarským. Od roku 1974 v dedine bola zrušená základná škola a materskú školu premiestnili do školskej budovy a otvorili aj školskú jedáleň. V materskej škole dochádzalo postupne k organizačným zmenám v roku 2004 školská jedáleň pri materskej škole bola zrušená z dôvodu nedostatku financií.
Materská škola je postavená v centre obce na malom námestí, pred budovou je realizovaný nový park a detské ihrisko. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je veľké pieskovisko a ihrisko.

Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít, zameraných na **prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu.**

Naša obec je bohatá na ľudové tradície, a preto počas celej histórie materskej školy učiteľky učili deti ľudové zvyky, piesne a tance, s ktorými vystupovali na rôznych kultúrnych podujatiach a festivaloch, ktoré sú charakteristické pre našu obec a na Žitný ostrov. V tejto tradícii naďalej pokračujeme a zachovávame ľudové zvyky, piesne, riekanky, tance. Zariadili sme drevený domček ľudových tradícií, v ktorom budeme s deťmi robiť posedenia a rozprávať sa o ľudových zvykoch a remeslách.

Krásu a dostupnosť prírody v okolí materskej školy a našej obce využívame na zber liečivých rastlín, zber prírodného materiálu na hračky ľudového charakteru, na hranie ľudových hier v prírode. Vychádzkami a pozorovaním učiť deti vnímať krásu prírody jej rozmanitosť, bohatosť, význam pre človeka, ale predovšetkým ochraňovať ju a neznečisťovať. Zameranie materskej školy budeme plniť v edukačnom procese a v projekte, ktoré sme vypracovali na zachovávanie ľudových tradícií.

Keďže materská škola je situovaná blízko hlavného mesta Bratislavy, do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií ako je bábkové divadlo, galéria, múzeum, knižnica, čím **obohacujeme výchovu a vzdelávanie o rozmer umeleckej kultúry a estetiky, poznávanie a prežívanie kultúrneho života.** Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám.

V materskej škole uprednostňované prírodné materiály pri voľbe nábytku, učebných pomôcok, hračiek aj celkového usporiadania triedy, ktoré poskytuje priestor pre voľnú hru, oddych, spoločné stretávanie sa v kruhu aj cielené aktivity v kútikoch a centrách.

Materská škola je jednotriedna, zloženie triedy je heterogénna – to znamená vekovo zmiešané, čo dáva ďalší špecifický rozmer každodennému životu a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší tým, že poskytuje **možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a sociálne rôznorodejšie situácie.** Umožňuje súrodencom navštevovať spoločnú triedu, dáva deťom aj rodičom istotu, že trieda, do ktorej nastúpili, bude „ich“ po celý čas dochádzky do materskej školy. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo uľahčuje ich adaptáciu, zvyšuje pocit bezpečia detí aj rodičov. Preferované sú skupinové formy učenia sa aj učenia detí, kde výsledok závisí od spoločného úsilia, a tiež individuálne formy vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú. Didaktický model materskej školy chceme naďalej rozvíjať o prvky individuálneho a individualizovaného učenia sa dieťaťa ponorením sa do činnosti a tiež v oblasti slobodného sebavyjadrenia, spoločného plánovania aktivít vychádzajúceho zo záujmov a objavov detí a vytvárania klímy spolupráce. Chceme poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšil šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a pediatra, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania,** ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu – „Malá škôlka v malej dedinke“. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné

učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „ Malá škôlka v malej dedinke“

-V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou.

- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

-Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

-Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

-V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.

-Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

-Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej a viac“.

-Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.

-Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY, KTORÉ SA DOSAHUJÚ PRIEBEŽNE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

1.Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2.Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3.Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4.Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.

Písaná reč

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

1.Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

1.Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
2.Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
3.Ukáže titulnú stranu knihy.
4.Ukáže začiatok čítania textu.
5.Listuje v knihe správnym smerom.
6.Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
7.Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
8.Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
9.Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie 1.Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
2.Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

1.Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.

Geometria a meranie

1.Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.
2.Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
3.Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.

Logika

1.Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.

Práca s informáciami

1.Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Vnímanie prírody

Odlišuje živé od neživých súčastí prírody

Rastliny

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín / napr. klíčenie,rast, rozmnožovanie a pod./

Živočíchy

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá,vodné živočíchy atd/

Človek

Opíše ľudské telo v základných anatoických kategóriách, /hlava,oči, viečka,obočie,ústa,zuby,jazyk,nos,uši,krk,rameno,laket',predlaktie,päst',dlaň,palec, chrbát, hrudník,brucho,stehno,koleno,lýtko,členok,päta,a pod./

Neživá príroda

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka

Prírodné javy

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Geografia okolia

1.Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

1.Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

Základy etikety

1.Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
2.Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
3.Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
4.Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
5.Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

1.Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
2.Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
3.Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Mediálna výchova

1.Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.

Prosociálne správanie

1.Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
2.Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
3.Poďakuje za pomoc od druhých.
4.Poskytne iným pomoc.
5.Podelí sa o veci.
6.Reaguje adekvátne na dobré skutky.
7.Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
8.Nenásilne rieši konflikt.
9.Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
10.Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Konštruovanie

1.Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
2.Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
3.Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
4.Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
1.Pomenuje výsledný tvar.
2.Pomenuje výsledok
Výtvarné činnosti s farbou
1.Pomenuje základné a zmiešané farby.
2.Pozná základy miešania farieb.
3.Porovná niekoľko základných techník maľovania.
Spontánny výtvarný prejav
1.Opíše obsah kresby

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

1.Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2.Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3.Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4.Udržiava poriadok vo svojom okolí.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je **maďarský jazyk**, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom - slovenskom jazyku.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola zabezpečuje každému prijatému dieťaťu rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu bez ohľadu na jeho schopnosti, zdravotný stav, sociálne alebo kultúrne zázemie, jazykové zručnosti či špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Riadi sa princípmi inklúzie, rešpektuje jedinečnosť dieťaťa, podporuje rovnosť príležitostí, spoluprácu s rodinou a vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie.

Naším cieľom je prispôsobiť podmienky materskej školy potrebám každého dieťaťa tak, aby sa mohlo zapájať do činností, rozvíjať svoj potenciál vlastným tempom a zažívať úspech. Dieťa sa nemusí jednostranne prispôsobovať materskej škole; škola pružne reaguje na jeho individuálne potreby.

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogickí zamestnanci vo výchovno-vzdelávacom procese pristupujú ku každému dieťaťu individuálne, rešpektujú jeho vývinové osobitosti a volia metódy, ktoré mu umožňujú zapojiť sa do spoločných aktivít.

Podpora sa poskytuje najmä prostredníctvom:

- diferenciácie výchovno-vzdelávacích činností podľa schopností, záujmov a aktuálnych potrieb detí,
- primeraného prispôsobovania náročnosti úloh,
- flexibilnej organizácie činností a striedania foriem práce (individuálna, skupinová, frontálna),
- využívania názorných pomôcok, manipulačných materiálov, digitálnych technológií a multisenzorických aktivít,
- poskytovania dostatočného času na splnenie úloh podľa individuálneho tempa dieťaťa,
- priebežného pozitívneho hodnotenia, povzbudzovania a posilňovania motivácie,
- podpory samostatnosti, komunikácie, spolupráce a vzájomnej pomoci medzi deťmi,
- vytvárania podnetného prostredia rešpektujúceho rôzne štýly učenia

Pedagógovia pravidelne sledujú vývin detí, všímajú si ich silné stránky aj oblasti, v ktorých potrebujú podporu, a podľa výsledkov pedagogickej diagnostiky plánujú ďalšie vzdelávacie aktivity.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Ak dieťa potrebuje zvýšenú podporu, materská škola mu poskytne individuálny prístup primeraný jeho potrebám.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- úpravu organizácie činností,
- individualizáciu vzdelávacích cieľov a postupov,
- prispôsobenie prostredia alebo pomôcok,
- vytvorenie individuálnych podporných opatrení,
- pravidelné sledovanie pokroku dieťaťa,
- konzultácie s rodičmi a odborníkmi.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola postupuje podľa platnej legislatívy, odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a v spolupráci so zákonnými zástupcami. Podľa potreby prijíma primerané podporné opatrenia, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do vzdelávania.

Podpora sa poskytuje aj deťom s nadaním, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, s odlišným materinským jazykom, po dlhšej neprítomnosti alebo deťom, ktoré potrebujú pomoc pri adaptácii, emocionálnych či zdravotných ťažkostiach.

Podporné opatrenia podľa § 145a školského zákona

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb dieťaťa, ktoré určuje na základe pedagogickej diagnostiky alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Medzi podporné opatrenia patria najmä:

- úpravu organizácie a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- individualizáciu vzdelávania,
- diferenciáciu úloh a hodnotenia,
- využívanie kompenzačných, špeciálnych a didaktických pomôcok,
- zabezpečenie odborných intervencií,
- podporu pri rozvoji komunikačných schopností,
- spoluprácu s odbornými zamestnancami,
- poradenskú podporu zákonným zástupcom,
- zabezpečenie bezbariérového a podnetného prostredia,
- ďalšie opatrenia vyplývajúce z individuálnych potrieb dieťaťa.

Škola pravidelne vyhodnocuje účinnosť podporných opatrení a podľa potreby ich upravuje tak, aby čo najlepšie zodpovedali potrebám dieťaťa.

Spolupráca s podporným tímom a odbornými zamestnancami

Ak v materskej škole pôsobí školský podporný tím alebo odborní zamestnanci, pomáhajú včas rozpoznávať potreby detí a poskytujú odbornú podporu deťom, rodičom aj pedagogickým zamestnancom.

Podporný tím môže podľa možností školy a zriaďovateľa tvoriť školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, logopéd alebo iní odborní zamestnanci.

Ich hlavné úlohy sú najmä:

- spolupracovať pri pedagogickej diagnostike,
- navrhovať podporné opatrenia,
- poskytovať konzultácie učiteľom a rodičom,
- podieľať sa na tvorbe individuálnych podporných plánov,
- podporovať rozvoj sociálnych, komunikačných a emocionálnych kompetencií detí,
- spolupracovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Ak materská škola nemá vlastný podporný tím, odbornú pomoc zabezpečuje v spolupráci s príslušným centrom poradenstva a prevencie, odbornými lekármi, logopédmi a ďalšími odbornými pracoviskami.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Rodina je prirodzeným partnerom materskej školy pri vzdelávaní dieťaťa. Škola podporuje otvorenú, partnerskú a rešpektujúcu komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Spolupráca prebieha najmä prostredníctvom:

- pravidelných individuálnych konzultácií,
- rodičovských stretnutí,
- spoločných aktivít školy a rodiny,
- priebežného informovania o pokrokoch dieťaťa,
- spoločného hľadania riešení pri vzniknutých ťažkostiach.

Rodičia sa zapájajú do plánovania podpory dieťaťa a ich poznatky o dieťati sú dôležitou súčasťou pedagogického plánovania.

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie
Materská škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú odborné poradenstvo, diagnostiku a metodickú pomoc.

Podľa odporúčaní odborníkov škola najmä:

- realizuje odporúčané podporné opatrenia,
- upravuje pedagogické postupy,
- zabezpečuje odborné konzultácie,
- priebežne vyhodnocuje účinnosť poskytovanej podpory.

Vytváranie bezpečnej a prijímajúcej klímy
Materská škola vytvára prostredie založené na dôvere, rešpekte, spolupráci a bezpečí. Každé dieťa prijíma ako jedinečnú osobnosť a umožňuje mu zažívať úspech bez ohľadu na jeho individuálne odlišnosti.

Pedagogickí zamestnanci vedú deti najmä k:

- rešpektovaniu rozdielností medzi ľuďmi,
- rozvíjaniu empatie a prosociálneho správania,
- vzájomnej pomoci a spolupráci,
- riešeniu konfliktov nenásilným spôsobom,
- tolerancii, úcte a zodpovednosti.

Súčasťou každodennej práce sú preventívne aktivity zamerané na rozvoj sociálno-emocionálnych zručností a predchádzanie šikanovaniu, diskriminácii, sociálnemu vylučovaniu a segregácii. Pedagogickí zamestnanci sledujú vzťahy medzi deťmi, včas reagujú na nevhodné správanie a prijímajú opatrenia na podporu pozitívnej klímy v triede.

Systém včasného rozpoznávania potrieb detí

Materská škola priebežne sleduje vývin detí prostredníctvom:

- systematickom pedagogickom pozorovaní,
- pedagogickej diagnostike,
- pravidelnom hodnotení pokroku dieťaťa,
- konzultáciách s rodičmi,
- spolupráci s odborníkmi.

Na základe zistení škola plánuje primerané podporné opatrenia, pravidelne ich vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

Hodnotenie systému podpory

Materská škola pravidelne vyhodnocuje účinnosť systému podpory prostredníctvom:

- pedagogických rád,
- hodnotenia pedagogickej diagnostiky,
- analýzy pokroku detí,
- spätnej väzby rodičov,
- spolupráce s odborníkmi,
- autoevaluácie školy.

Výsledky hodnotenia využíva na priebežné zlepšovanie kvality inkluzívneho vzdelávania a poskytovanej podpory deťom.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Východiská

Materská škola vníma digitálnu transformáciu ako dlhodobý a premyslený proces. Jej cieľom je zmysluplne využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese tak, aby zodpovedali potrebám detí predškolského veku. Technológie nevnímame ako cieľ vzdelávania, ale ako nástroj na podporu učenia, tvorivosti, objavovania, komunikácie a rozvoja kompetencií detí.

Pri všetkých aktivitách rešpektujeme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, tempo učenia a zásadu primeranosti. Dbáme na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami, aby technológie nenahrádzali prirodzenú hru, pohyb, sociálne kontakty ani priame poznávanie sveta.

Vízia

Víziou materskej školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sú digitálne technológie prirodzenou súčasťou kvalitného predprimárneho vzdelávania. Chceme, aby deti primerane svojmu veku získavali digitálne kompetencie, rozvíjali informatické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy a zároveň sa učili používať technológie bezpečne, zodpovedne a eticky. Digitálna kultúra školy bude stáť na spolupráci pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a odborných partnerov, na priebežnom profesijnom rozvoji zamestnancov a na využívaní moderných pedagogických prístupov.

Strategické ciele

Materská škola si stanovuje tieto strategické ciele:

- systematicky rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku,
- podporovať rozvoj informatického a algoritmického myslenia prostredníctvom hry a objavovania,
- vytvárať rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi formami učenia,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečovať bezpečné a zdravé využívanie digitálnych technológií,
- podporovať inkluzívne a personalizované využívanie digitálnych pomôcok,
- efektívne využívať digitálne technológie pri komunikácii s rodičmi a pri riadení školy,
- priebežne modernizovať digitálne vybavenie školy.

Rozvoj digitálnych kompetencií detí

Digitálne kompetencie detí rozvíjame prirodzene prostredníctvom hry, bádania, projektového učenia, experimentovania a tvorivých činností.Deti získavajú skúsenosti najmä:

- s používaním interaktívnych digitálnych pomôcok,
- s jednoduchým ovládaním digitálnych zariadení primeraných ich veku,
- s tvorbou digitálneho obsahu (kreslenie, fotografia, zvuk, jednoduché animácie),
- s rozvojom informatického myslenia prostredníctvom hier bez digitálnych zariadení (unplugged aktivity),
- s riešením jednoduchých problémových úloh,
- s orientáciou v základných pravidlách bezpečného používania digitálnych technológií.

Digitálne aktivity vždy dopĺňame pohybovými, manipulačnými, výtvarnými, hudobnými a sociálnymi činnosťami.

Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese

Digitálne technológie používame ako podporu učenia, nie ako náhradu priamej skúsenosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame najmä:

- interaktívny panel alebo interaktívnu tabuľu,
- notebooky a počítače určené na pedagogické účely,
- tablety využívané pod vedením učiteľa,
- digitálny fotoaparát a kameru na dokumentovanie aktivít,
- Bee-Bot, Botley a ďalšie programovateľné hračky,
- digitálny mikroskop,
- projektor,
- vzdelávacie aplikácie primerané veku detí,
- digitálne hudobné a výtvarné nástroje.

Pri výbere digitálnych nástrojov dbajú pedagogickí zamestnanci na bezpečnosť, vekovú primeranosť, pedagogický prínos a súlad so vzdelávacími cieľmi.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Materská škola podporuje priebežné profesijné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií.

Pedagogickí zamestnanci si rozvíjajú najmä schopnosť:

- efektívne využívať digitálne technológie pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vytvárať digitálne učebné materiály,
- kriticky hodnotiť kvalitu digitálnych vzdelávacích zdrojov,
- zabezpečovať bezpečné digitálne prostredie,
- rozvíjať mediálnu gramotnosť detí,
- využívať digitálne nástroje pri spolupráci s rodičmi.

Vzdelávanie zamestnancov prebieha formou aktualizačného a inovačného vzdelávania, webinárov, metodických stretnutí a samoštúdia.

Inkluzívny prístup

Pri využívaní digitálnych technológií uplatňujeme princípy inkluzívneho vzdelávania.

Digitálne pomôcky využívame najmä na:

- individualizáciu učenia,
- diferenciáciu úloh,
- podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporu detí s odlišným materinským jazykom,
- rozvoj komunikačných schopností,
- podporu detí s rôznym tempom učenia.

Každému dieťaťu poskytujeme podporu primeranú jeho individuálnym možnostiam a potrebám.

Digitálna bezpečnosť a ochrana zdravia

Materská škola vytvára bezpečné digitálne prostredie.

Dbáme najmä na:

- ochranu osobných údajov detí,
- bezpečné používanie internetu,
- primeraný čas práce s digitálnymi zariadeniami,
- správne ergonomické podmienky,
- ochranu zraku a pohybového aparátu,
- pravidelné striedanie digitálnych a pohybových aktivít,
- rozvoj zdravých návykov pri používaní technológií.

Pedagogickí zamestnanci sú deťom príkladom bezpečného, etického a zodpovedného používania digitálnych technológií.

Spolupráca s rodičmi

Materská škola podporuje bezpečnú digitálnu komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Rodičom poskytujeme:

- informácie o aktivitách školy,
- odporúčania na bezpečné používanie digitálnych technológií v rodine,
- konzultácie v oblasti digitálnej gramotnosti detí,
- odporúčania vhodných digitálnych vzdelávacích materiálov.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola bude podľa finančných možností priebežne obnovovať a dopĺňať digitálne vybavenie.

Prioritou bude najmä:

- obnova výpočtovej techniky,
- rozširovanie interaktívnych digitálnych pomôcok,
- nákup programovateľných robotických hračiek,
- modernizácia internetového pripojenia,
- zabezpečenie kvalitného softvérového vybavenia,
- rozširovanie digitálnych učebných pomôcok.

Hodnotenie stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie budeme pravidelne vyhodnocovať najmenej raz ročne v rámci autoevalvácie školy.

Pri hodnotení sa zameriame najmä na:

- úroveň digitálnych kompetencií detí primerane ich veku,
- využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- stav materiálno-technického vybavenia školy,
- spokojnosť pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov,
- bezpečnosť využívania digitálnych technológií.

Výsledky hodnotenia využijeme pri aktualizácii stratégie a pri plánovaní ďalšieho rozvoja digitálnej kultúry školy.

LITERATÚRA

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava, EXPRESPRINT s. r. o. Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy, Bratislava: ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy - Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026 - 2026/10391:1-A3700

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/2025 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

PRÍLOHA 1. TÉMY OBSAHOVÝCH CELKOV

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Moji noví kamaráti	*Ja a moji kamaráti* *Naše pravidlá* *Ja a môj dom, kde žijem* *Cesta do materskej školy*
Jeseň čaruje, farbičkami maľuje	*Farby a znaky jesene* *Košík plný ovocia* *Košík plný zeleniny* *Sťahovavé vtáky*
Zdravie	*Počasie, čo všetko dokáže vietor a dážď* *Naše zmysly* *Zdravé zúbky, moje telo* *Návšteva lekára* *Pohybom ku zdraviu*
Čarovné Vianoce	*Ľudové zvyky, Mikuláš* *Vôňa Vianoc, vianočné pečenie* *Voňavé Vianoce*
Zima, zima je tu	*Znaky zimy, oblečenie* *Zimné športy* *Čo skrývajú stopy v zime* *Ročné obdobia*

Objavujeme svet okolo nás	*Svet je plný tvarov* *Čím budem, profesie* *Čo dokážu moje ruky* *Fašiangový karneval*
Kniha má sviatok	*Kniha je studňa múdrosti* *Z rozprávky do rozprávky* *Zvieratá a ich mládatá* *Živá a neživá príroda*
Jar k nám prišla	*Prvé kvietky, jar v záhrade* *Ako klíči semienko* *Veľkonočné sviatky* *Liečivé rastliny* *Chránime si prírodu*
Deň matiek	*Moja mama, moja rodina* *Stromy a kríky* *Život v potoku, rieke, rybníku* *Hmyz v mojom okolí*
Deti majú sviatok	*Hurá, máme sviatok* *Cestujeme zo Slovenska* *Bezpečne na prázdniny* *Rozlúčkový zvonček*